

TURUN AMMATTIKORKEAKOULUN AUDITOINTI

Authors **Riitta Konkola, Hannu Kotila, Nita Vallimäki, Mikko Valtonen, Niina Nurkka ja Marja-Liisa Saarilammi. Turun ammattikorkeakoulun itsearviointi (toim.) Antonella Storti ja Satu Helmi.**

Year of publication **2022**, FINEEC publications **14:2022**

Language **Finnish**

ISBN **978-952-206-735-7 pdf**

1.1 Koulutuksen suunnittelu

- HEI's self-assessment

Tehtävänäme on osaavien ammattilaisten kouluttaminen Varsinais-Suomen työelämän tarpeisiin ja kehittämiseen. AMK:sta valmistuneet ovat käytännössä täystyöllistyneet ja Varsinais-Suomeen heistä on työllistynyt vajaa 80 %. Olemme kehittämässä Turkuä rohkeasti uudistuvana korkeakoulu- ja kulttuurikaupunkina, jossa on hyvä elää ja onnistua yhdessä.

Koulutuksen suunnittelun pohjana on alueen laadullinen ja määrällinen osaamistarve, [AMK:n strategia](#), siihen integroitu [innovaatiopedagogiikka](#) ja NQF:n mukaiset koulutustasokuvaukset. Koulutustarjonta perustuu alueen osaajatarpeisiin vastaaviin koulutusvastuisiin, OKM:n kanssa tehtyyn tavoitesopimukseen, toimintaa ohjaaviin lakeihin ja kansainvälisiin säädöksiin. Koulutuksen suunnittelu perustuu aktiiviseen vuorovaikutukseen ja tutkimus-, kehitys ja innovaatio-toimintaan (TKI) alueen työelämän kanssa. Strategiset kärjet ohjaavat koulutuksen suunnittelua ja oppimissuunnitelmatyötä (ent. opetussuunnitelma).

Sidosryhmät, neuvottelukunnat ja TKI-kumppanit ovat mukana koulutuksen suunnittelussa. Teemme suunnittelua yhteistyössä kampuustoiminnassa muiden alueella toimivien korkeakoulujen sekä kansainvälisten korkeakouluverkostojen kanssa. Henkilöstö ja opiskelijat osallistuvat koulutuksen suunnitteluun yhteistyössä työelämän edustajien kanssa toimien osana innostavaa yhteisöä.

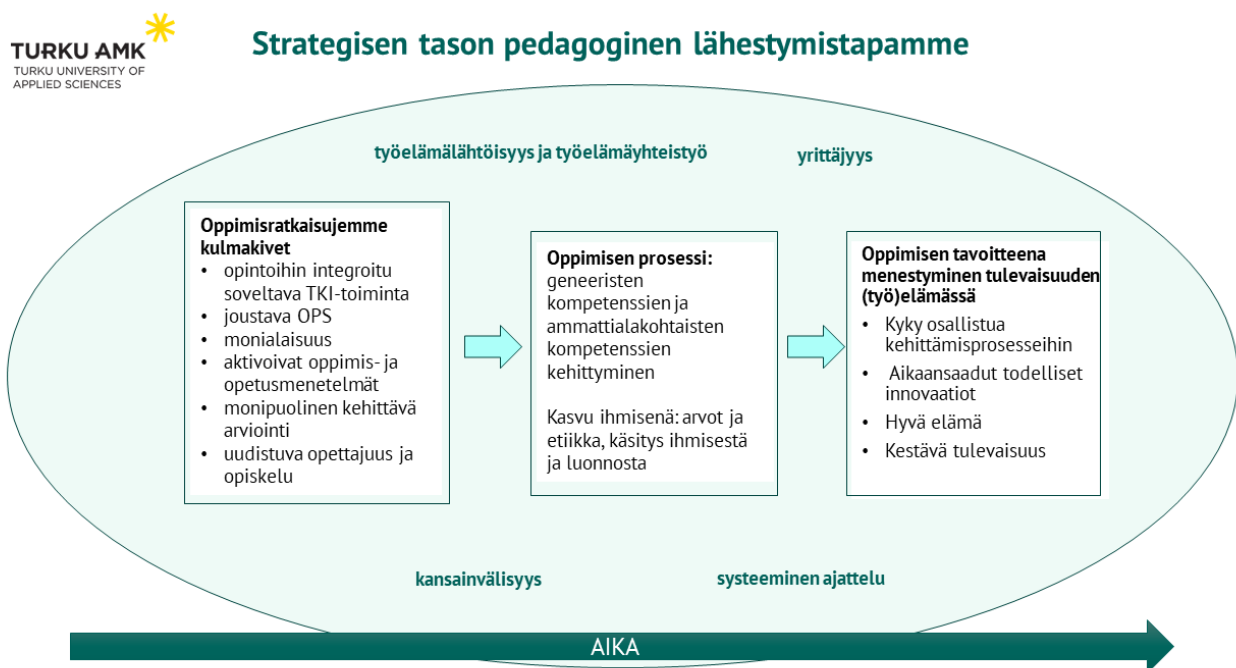
Innovaatiopedagogiikka oppimissuunnitelmatyön viitekehyksenä

Työelämätarpeiden ennakointi ja työelämän kehittäminen sekä kansainvälisyys ovat innovaatiopedagogiikan ydintä ja keskeinen osa koulutussuunnittelua. Oppimissuunnitelmatyö (OPS) toteutuu koulutuksen sektoreiden ja osaamisalueiden OPS-tiimeissä. Ylemmällä AMK:lla

(YAMK) on oma koulutus- ja tutkimuspäälliköistä koostuva työryhmä, joka on kehittänyt opetusyhteistyötä ja yhtenäisen OPS-rakenteen (60/90 op) kaikille yhteisistä, syventävistä ja vapaasti valittavista opinnoista ja oppinäytetyöstä. YAMK-koulutukset toteuttavat myös yhteisiä tutkintokoulutuksia.

OPS-työn tukena on Yhteisten palveluiden sektorilla toimiva koulutuksen kehittämisen tiimi, jossa on edustajat koulutuksen sektoreilta ja opiskelijakunta TUOsta (TUO). Tiimin ylläpitämä OPS-työn ohje ja vuosikello helpottavat koulutuksen sektoreiden suunnittelua. Oppimissuunnitelmat hyväksyy koulutuksen sektorin koulutusjohtaja.

Osaamisperustainen [Innopeda-OPS](#) sisältää innovaatiopedagogiikan peruslähtökohdat, kulmakivet ja innovaatiokompetenssit. Ne toteutuvat oppimisympäristöissä, opetusmetodeissa ja arvioinnissa (kuvio 1). Innovaatiokompetenssien seurantaan on lomake, jota voi hyödyntää opiskelijan kanssa käytävissä kehityskeskusteluissa. OPS antaa koulutuksen suunnittelulle viitekehyksen, jolla innovaatiopedagogiikan mukainen toiminta viedään koulutuksissa käytäntöön alan erityispiirteet huomioiden. Esimerkiksi Tekniikan ja liiketoiminnan (TeLi) sektorilla innovaatiopedagogiikan mukainen toiminta toteutuu [CDIO](#) lähestymistavan mukaisesti.



Kuvio 1. Innovaatiopedagogiikan keinot, oppimisen prosessi ja tavoitteet

Modulaarinen, joustava ja osaamisperustainen OPS tukee TKI:n ja taiteellisen toiminnan integroimista opintoihin. OPS rakentuu ydinosamisesta ja laajentavasta osaamisesta sisältäen perus- ja ammattiopintoja ja vapaasti valittavia opintoja. Laajentava osaaminen mahdollistaa yksilöllisen tutkinnon rakentamisen. Henkilökohtainen oppimissuunnitelma (HOPS) tukee opiskelijälähtöisyyttä ja opiskelijan henkilökohtaisten osaamistavoitteiden saavuttamista sekä ammatillista kehittämistä.

Osaamista on mahdollista laajentaa valitsemalla opintoja eri koulutusten tarjonnasta, mutta

tietoisuutta ja tukea tulee edelleen kehittää osana HOPS-ohjausta ja sitä tukevien käytänteitä. OPS-suunnittelussa otamme huomioon, että opiskelijat saavat perustiedot kestävästä kehityksestä. Jatkuvan oppimisen tarjonnan laajentaminen ja ennakoiva suunnittelu ovat kehittämiskohteena. Jatkuva oppiminen on valinnainen auditointikohde.

Korona-ajan verkko- ja hybridiopetuksessa olemme hyödyntäneet kokonaan verkossa toteutettavien koulutusten kokemuksia. Jatkamme hyvien käytänteiden kuten yhteisöllisyyden ja arvioinnin monipuolistamista koulutuksiin. Opintojaksoihin sisältyvät palaute- ja arviointimenettelyt tukevat opiskelijan oman alan osaamisen ja yleisten työelämävalmiuksien kehittymistä. Arviointiperusteet ovat toteutussuunnitelmissa. Kehitämme edelleen monipuolisia arviointimenetelmiä erityisesti verkko-opetuksessa hyödynnettäväksi.

Koulutuksen suunnittelun menettelyiden kokonaisuus on toimiva. Opiskelijoilta ja työelämästä saatujen palautteiden sekä tutkimustiedon perusteella kehitämme opiskelijälähtöisyyttä. Tarkennamme toteutussuunnitelmien sisältökuvauksia tukemaan paremmin joustavia opintopolkuja, jotta mahdollistamme opiskelijoille vaihtoehtoja hankkia koulutuksen tavoitteena oleva osaaminen ja tuemme mielekkään opiskelukokemuksen saavuttamista.

Projektit yhdistävät työelämän koulutuksiin

Koulutuksen suunnittelussa hyödynnämme pedagogisen viitekehyksen ohella oppimis- ja tutkimusympäristöissä syntyneitä tutkimustuloksia, uusinta tutkimustietoa ja yhteiskunnallista kehitystä työelämärelevanssin varmistamiseksi. Sektoreiden tutkimusryhmät ja monipuoliset työelämää simuloivat oppimisympäristöt yhdistävät TKI-projekteja ja työelämää opintoihin.

Projekteihin ja [projektioppimisympäristöihin](#) (POY) osallistuminen tukee opiskelijan oman alan työelämässä tarvittavan osaamisen kertymistä mahdollistaen yksilölliset opintopolut ja yksilöllisen osaamisen kehittymisen sekä opintopistekertymät osana projekteja. AMK:ssa toimii 20 projektioppimisympäristöä, joissa opiskelijat toteuttavat ulkopuolisia toimeksiantoja henkilöstön ohjauksessa (ks.1.4). POY:t tuovat ajantasaista tietoa työelämän tarpeista ja menettelyistä koulutuksen suunnitteluun. Projektien opinnollistaminen on tunnistettu kehittämisen kohteeksi.

Vahvuudet

Strategian kärjet näkyvät koulutuksen suunnittelussa

Koulutuksen työelämärelevanssi ja hyvä työllistyminen

Oppimisympäristöt tukevat työelämlähtöistä opetusta ja innovaatiokompetenssien kehittymistä

Innostavan yhteisön mukainen InnopedaOPS yhdistää toimintatapoja

YAMK-OPS suunnittelu ja yhteistyö luovat yhteisiä käytäntöjä ja toteutuksia

Kehittämiskohteet

Opiskelijan mahdollisuudet valita eri koulutusten tarjonnasta opintoja

Projektien opinnollistamisen käytänteiden laajentaminen

Toteutussuunnitelmien sisältökuvaukset tukemaan joustavia opintopolkuja

1.1 Koulutuksen suunnittelu

- Assessment of the audit team

Koulutuksen suunnittelulla on vahva yhteys strategiaan, osaamistarpeiden ennakointiin ja alueen tarpeisiin

Turun ammattikorkeakoulussa koulutuksen suunnittelu ja koulutustarjonta perustuvat korkeakoulun strategiaan, Varsinais-Suomen alueen osaamistarpeiden ennakointiin ja koulutuksen työelämärelevanssiin. Turun ammattikorkeakoulu osallistuu aktiivisesti Varsinais-Suomen ennakointiakatemian toimintaan ja haluaa strategiansa mukaisesti olla maakunnan merkittävä kehityskumppani.

Ammattikorkeakoulun toiminta-alueelle on luotu laajat verkostot koulutuksen ympärille ja koulutuksen ohjausjärjestelmä perustuu strategiassa määriteltyihin kärkiin, mittareihin ja kvartaaliseurantaan. Haastattelujen perusteella sidosryhmien merkitys koulutuksen kehittämisessä tunnistetaan, mutta koulutuksen suunnittelussa ja toteutuksessa on myös alueellisia haasteita, jotka Turun ammattikorkeakoulu on tiedostanut. Kehittämishaasteina tunnistetaan sidosryhmien sitouttaminen, kumppanuuksien kehittäminen sekä vuoropuhelu työelämän kanssa koulutuksen kehittämisessä. Auditointiryhmä suosittelee, että ammattikorkeakoulun neuvottelukuntien työskentelyä tulee hyödyntää entistä systemaattisemmin koulutuksen suunnittelussa, osaamistarpeiden määrittelyssä, koulutuksen työelämärelevanssin arvioinnissa ja koulutuksesta saadun palautteen hyödyntämisessä. Koulutuksen suunnittelussa tulee myös nykyistä paremmin ottaa huomioon jatkuvan oppimisen tarpeet ja kansainvälistymisen vahvistaminen. Myös näissä teemoissa voidaan entistä vahvemmin hyödyntää neuvottelukuntia.

Monialaisuuden hyödyntäminen koulutuksessa edellyttää systemaattista suunnittelua

Auditointiaineiston perusteella ammattikorkeakoululla on vakiintuneet menettelyt koulutusten suunnittelulle, osaamistavoitteiden määrittelylle, oppimissuunnitelmatyölle (OPS) ja oppimissuunnitelmien hyväksymiselle. Turun ammattikorkeakoulun intraan Messiin on laadittu opetuksen suunnittelun vuosikello, joka on käytössä kaikissa koulutuksissa. Haastatteluiden perusteella vuosikello toimii hyvänä tukena vuosisuunnittelun ennakoinnissa ja koulutusten suunnittelussa. Turun ammattikorkeakouluun on perustettu jatkuvan oppimisen tiimi, joka koordinoi jatkuvan oppimisen opintojen ja toiminnan suunnittelua ja kehittämistä.

Yksittäisten opintojaksojen suunnitteluun ja verkko-opintojaksoille on opettajille luotu valmiit opintojaksopohjat, jotka perustuvat ECTS-järjestelmään. Yhteisesti laaditut ja hyväksytyt oppimissuunnitelmat pohjautuvat kansalliseen tutkintojen viitekehyykseen, innovaatiokompetensseihin ja hyviin käytäntöihin. Oppinäytetöiden arvioinnissa on käytössä

ammattikorkeakoulun yhteiset arviointikriteerit. Auditointiryhmä pitää yhteisiä malleja, suunnittelupohjia ja arviointikriteerejä erittäin hyvänä, mutta suosittelee kiinnittämään huomiota yhteisten mallien ja suunnittelupohjien käyttöön kaikilla koulutusaloilla.

Turun ammattikorkeakoulun opiskelijakunta TUO osallistuu aktiivisesti koulutuksen suunnitteluun ja kehittämiseen. Auditointiryhmä pitää hyvänä käytäntönä haastatteluissa esiin tullutta opiskelijakunnan välitöntä ja säännöllistä vuorovaikutusta rehtorin kanssa. Opiskelijoiden haastattelujen mukaan yhteistyö on toimivaa ja opiskelijat tulevat kuulluksi. Palautetta koulutuksista ja toiminnasta tuodaan esiin puolin ja toisin.

Turun ammattikorkeakoulussa on erinomaiset mahdollisuudet monialaisuuden hyödyntämiseen ja koulutuksen sektoreiden väliseen yhteistyöhön koulutusten suunnittelussa ja toteutuksessa. Sekä opiskelijatyöpajassa että koulutuksen kehittämisen työpajassa toimivana kokonaisuutena tuotiin esiin YAMK-koulutuksessa toteutettava kaikille koulutusaloille yhteinen Tulevaisuuden toimintaympäristöt -opintojakso. Toisena esimerkkinä koulutuksen sektorit ylittävästä yhteistyöstä haastatteluissa esitettiin kulttuuri- ja hyvinvointityön vahvistuminen tutkimuksen ja koulutuksen kautta. Auditointiryhmä suosittelee, että monialaisuuden ja koulutuksen sektoreiden välisen yhteistyön ja vuorovaikutuksen mahdollisuuksia kartoitetaan nykyistä systemaattisemmin ja näitä mahdollisuuksia hyödynnetään koulutusten suunnittelussa ja toteutuksessa.

Innovaatiopedagogiikka tukee koulutuksen ja TKI-toiminnan integraatiota

Turun ammattikorkeakoulun tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta sekä taiteellinen toiminta on sisällytetty koulutukseen innovaatiopedagogiikan kautta. Innovaatiopedagogiikan yhtenä tavoitteena on yhdistää oppiminen ja soveltava TKI-toiminta alueen työelämäverkostojen kehittämiseen. Näyttö tavoitteen saavuttamisesta vahvistui auditointivierailulla ja erityisesti työpajoissa saatiin esimerkkejä toimivista koulutuksen ja TKI:n integroinnin ratkaisusta. Auditointihaastattelujen perusteella erityisesti YAMK-opiskelijat osallistuvat aktiivisesti TKI-toimintaan ja ovat mukana tutkimusryhmissä. Perustutkinto-opiskelijoiden osallistuminen TKI-toimintaan perustuu pääasiassa opinnäytetöihin, harjoitteluihin ja projektioppimisympäristöissä toimimiseen. Auditointiryhmä suosittelee, että perustutkinto-opiskelijoiden osallistumista TKI-projekteihin kehitetään nykyistä monipuolisemmiksi.

Auditointiaineiston mukaan innovaatiopedagogiikkaan liittyvän oppimisen kulmakivet ovat opintoihin integroitu soveltava TKI-toiminta, joustava OPS, monialaisuus, aktivoivat oppimis- ja opetusmenetelmät, monipuolinen kehittävä arviointi sekä uudistuva opettajuus ja opiskelu. Tavoitteena on innovaatiokompetenssien ja ammattialakohtaisten kompetenssien kehittyminen. Turun ammattikorkeakoulun asettaman tavoitteen mukaan ammattikorkeakoulusta valmistuneella asiantuntijalla on kyky osallistua innovaatioprosesseihin, hyvä elämä ja kestävä tulevaisuus. Haastatteluissa ja koulutuksen kehittämisen työpajassa saatiin näyttöä siitä, että innovaatiopedagogiikka näkyy paitsi koulutusten myös OPSien suunnittelussa ja suunnitteluun liittyvässä ohjeistuksessa. Opetussuunnitelmasta käytetään käsitettä oppimissuunnitelma.

Auditointivierailulla saatiin näyttöä siitä, että koulutuksen ja TKI-toiminnan integraatiossa hyödynnetään jo nyt monialaisuutta, mikä näkyy muun muassa monialaisissa julkaisuissa.

Auditointiryhmän näkemyksen mukaan mahdollisuuksia monialaisuuden hyödyntämiseen koulutuksen ja TKI:n integraatiossa on kuitenkin vielä nykyistä enemmän. Auditointiryhmä suosittelee monialaisuuden ja koulutuksen sektoreiden välisen vuorovaikutuksen ja yhteistyön tiivistämistä myös koulutuksen ja TKI-toiminnan integraatiossa.