KANSALLINEN KOULUTUKSEN ARVIOINTIKESKUS
NATIONELLA CENTRET FÖR UTBILDNINGSUTVÄRDERING
FINNISH EDUCATION EVALUATION CENTRE

KAAKKOIS-SUOMEN AMMATTIKORKEAKOULUN AUDITOINTI

Tekijät **Jaana Ignatius, Olli Kolehmainen, Mikko Korhonen, Riikka Mäki-Ontto, Kati Isoaho & Hanna Väätäinen. Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun itsearviointi toim. Marjaana Kivelä**
Auditointivuosi **2021**, Karvin julkaisu **3:2021**
Kieli **Suomi**
ISBN **978-952-206-627-5 pdf**

1.1 Koulutuksen suunnittelu

- Korkeakoulun itsearviointi

Tutkintokoulutustarjonta suunnitellaan yhteisessä prosessissa opetuksesta vastaavan vararehtorin johdolla. Tutkinnot profiloidaan hakukohteiksi vastaamaan Xamkin strategiaa ja työelämän tarpeita. Opiskelijat voivat valita päivä-, monimuoto- tai verkko-opinnot ja suuntautua opintojen aikana yrittäjyyteen. Opinnoissa he voivat edetä työviikkopohjaista, työelämään integroitua tai nopeutettua väylää (ks. 1.4).

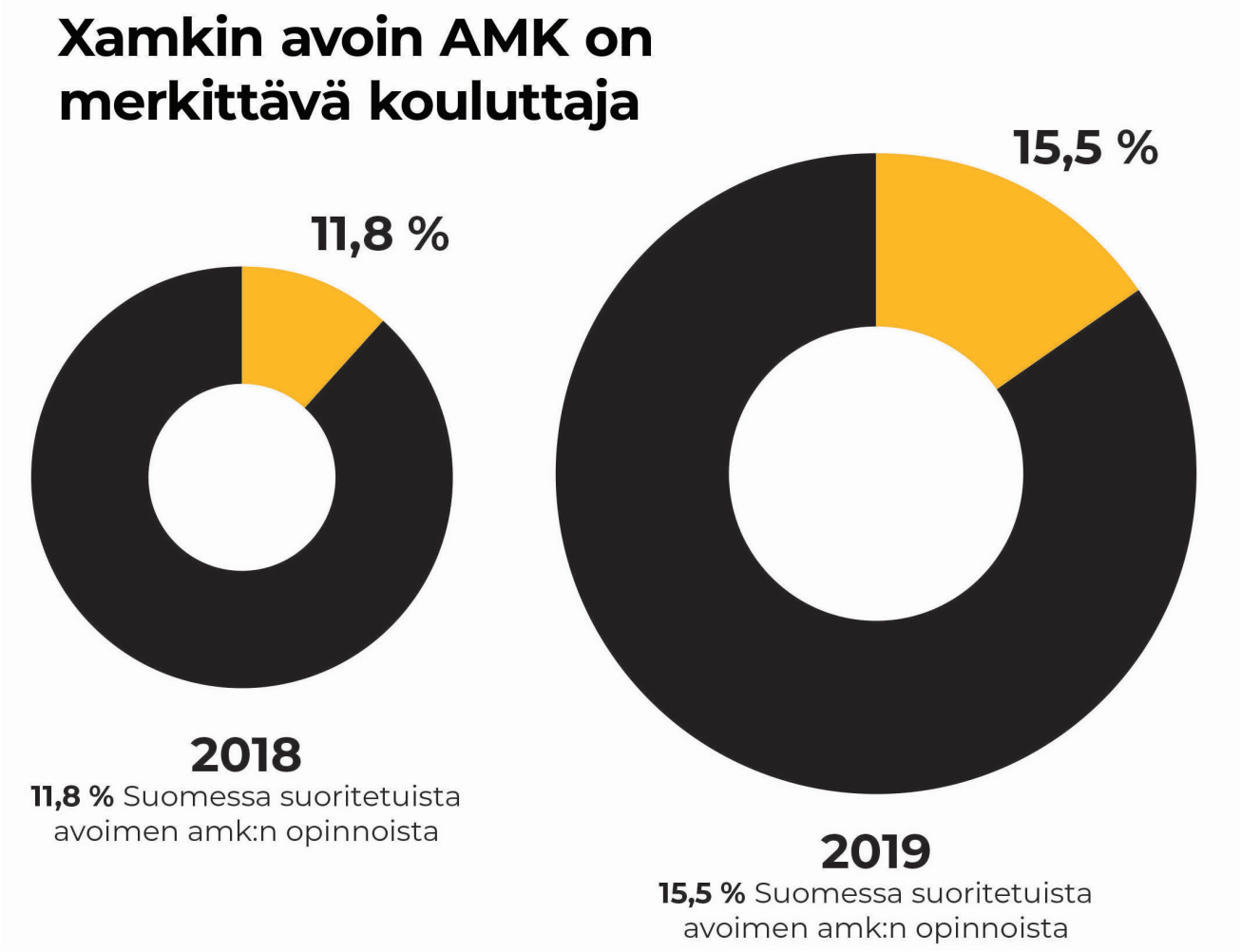
Koulutussisältöjen kehittämisessä ja tutkintokoulutusten suunnittelussa hyödynnetään alueellista ja kansallista ennakointitietoa. Suunnittelussa otetaan huomioon työn ja ammattien muutokset, teknologinen kehitys, luonnonvaroihin ja ilmastonmuutokseen liittyvä kestävyyskriisi sekä vastuullisuus. Esimerkiksi Robotiikka ja tekoäly-, Merenkulun sähkövoimatekniikka-, Data-analytiikka- ja Wellbeing Management -koulutukset perustuvat systemaattiseen, monikanavaiseen ennakointitietoon. Lyhyen aikavälin ennakointitietoa, kuten ammattibarometreja, hyödynnetään mm. arvioitaessa tutkintoon johtavan koulutuksen aloituspaikkoja ja jatkuvan oppimisen opintotarjontaa. Ennakointiyhteistyö ja sen tarjoamat tietolähteet ovat keskeisiä. Maakunnallisen Etiäinen-hankkeen hyviä käytäntöjä tullaan hyödyntämään korkeakoulun systemaattisessa ennakointityössä.

Koulutustarjonnan suunnittelussa huomioidaan hakukohteiden vetovoima, työllistyminen, AVOP-palaute ja uraseurantakyselyn tulokset. Koulutusyksiköt ovat “ajan hermolla” ja seuraavat myös muiden AMKien OPS-työtä sekä alan kansainvälistä kehitystä. Vertailutietoina hyödynnetään tilastoja ja tutkimuksia. Koulutusten edustajat osallistuvat valtakunnallisten verkostojen ja järjestöjen toimintaan. Xamkin opetuksesta vastaava johto ja koulutuksen toimijat tekevät tiivistä

yhteistyötä strategisten kumppaneiden kanssa.

Opiskelijakunta Kaakko on Xamkin opiskelijoiden yhteinen edunvalvonta- ja palvelujärjestö. Opiskelijakunta toimii jäsentensä yhdyssiteenä ja edistää opiskeluun ja opiskelijan asemaan yhteiskunnassa liittyviä pyrkimyksiä. Kaakon ja opiskelijayhdistysten toimintaan osallistuminen ovat opiskelijoille tärkeitä osallistumiskanavia. Opiskelijakunnalla on edustaja useissa Xamkin toimielimissä ja työryhmissä, muun muassa opetuksen johtoryhmässä. Opiskelijaedustajien kautta opiskelijat pystyvät viemään palautetta korkeakoululle. Opiskelijat osallistuvat koulutusten suunnitteluun antamalla palautetta opintojaksoilla, tulokyselyssä ja koulutuksen kehittämiskyselyssä, valmistumisen yhteydessä AVOP-kyselyssä sekä valmistuneille kohdennetuissa uraseuranta- ja alumnikyselyissä. Kehittämisfoorumeissa palautetta käsitellään yhdessä. Opiskelijat tekevät Xamkin toimeksiannosta opinnäytetöitä, joissa selvitetään koulutuksen kehittämiseen liittyviä asioita, kuten koulutuksen työelämävastaavuutta.

Jatkuvan oppimisen tarjonnan suunnittelulla ja toteutuksella vastataan havaittuihin koulutustarpeisiin tutkintokoulutusta joustavammin. Systemaattinen vuoropuhelu ja yhteistyö yritysten, yrittäjäjärjestöjen, kauppakamarien, sairaanhoitopiirien, TE-toimistojen, ELY-keskusten, toisen asteen oppilaitosten, omistajakaupunkien sekä TKI-hankkeiden kanssa tuo tietoa alueellisista osaamistarpeista. Tarjontaa kehitetään myös yhteistyössä strategisten kumppaneiden kanssa. Työelämästä tuleviin koulutustoiveisiin ja tarjouspyyntöihin pyritään aina vastaamaan. Avoimen AMK:n laajalla opintotarjonnalla varmistetaan alueen väestölle mahdollisuus osaamisen jatkuvaan uudistamiseen.



Kuva 2. Xamkin avoin AMK on merkittävä kouluttaja (avoimen AMK:n tilastot).

Kansainvälisyys on mukana koulutusten suunnittelussa alan kansainvälisen luonteen tai kansainvälisten säädösten tai suositusten kautta. Suomenkielisiä koulutuksia suunnitellaan siten, että ne mahdollistavat Double Degree -koulutusten toteutumisen. Tarkoituksena on lisätä vieraskielisen koulutuksen tarjontaa ja rekrytoida lisää ulkomaisia tutkinto-opiskelijoita, jotka valmistuttuaan myös työllistyvät alueelle. Tavoitteena on aidosti kansainvälinen korkeakouluyhteisö. Tähän sisältyy kansainvälisen opettajarekrytoinnin käynnistäminen. Kansainvälisen koulutusliiketoiminnan kasvattamiseksi Xamkissa tuotetaan mikrokursseja.

Yhteiset opetussuunnitelmien perusteet ja pedagoginen kehittämisohjelma ohjaavat suunnittelua

Opetussuunnitelmat arvioidaan ja päivitetään tarvittaessa vuosittain. Laajempia yhteisiä uudistuksia on tehty vuosina 2016 ja 2019. Työskentelyä ohjaavat yhteiset opetussuunnitelmien perusteet ja niitä täydentävät ohjeistukset. Opetussuunnitelmat käsitellään opetuksen johtoryhmässä ja hyväksytään vararehtorin päätöksellä. Osaamisperustaiset moduuliopetussuunnitelmat mahdollistavat opiskelun ammatillisissa verkostoissa sekä tiimiopettajuuden. Opintojaksojen toteutusten suunnittelussa opettajien välinen yhteissuunnittelu on tärkeässä roolissa ja sitä tulee edelleen lisätä. Moduulin tarjoama laajuus mahdollistaa

yksittäisiä opintojaksoja paremmin pitkäjänteisemmät työelämäprojektit, joissa opiskelijoiden tukena ovat opettajien ja työelämäkumppaneiden lisäksi Xamkin eri asiantuntijat esimerkiksi TKI-hankkeista. TKI-toiminnan ja opetuksen integraatiota käsitellään luvussa 4.

Opetusmenetelmien ja oppimisympäristöjen suunnittelua ohjaa yhteisöllisesti laadittu Pedagoginen kehittämisohjelma 2018–2022. Käytössä olevia monipuolisia fyysisiä, virtuaalisia ja simulaatio-oppimisympäristöjä kehitetään muun muassa koulutuksen kehittämiskyselystä ja opetuksen tukipalveluiden palautekyselystä saadun palautteen perusteella. Tutkinnot ovat kansallisesti ja kansainvälisesti vertailukelpoiset ja tarjoavat erinomaiset mahdollisuudet jatkuvaan oppimiseen. Niissä sovelletaan European Qualifications Frameworkin (EQF) mukaisia osaamisen tasokuvauksia sekä tutkintojen ja muun osaamisen viitekehyksestä (NQF) annettua lakia (93/2017) ja asetusta (120/2017). Xamkin yhteinen osaamisen arviointimatriisi perustuu edellä kuvattuun viitekehykseen. Opintojen kuormittavuus ja työmäärä suunnitellaan valtioneuvoston asetusten mukaisesti. Toteutunutta työmäärää ja kuormittavuutta seurataan opiskelijapalautteen ja opiskelijoiden kanssa käytävien keskustelujen kautta. Liialliseen kuormitukseen haetaan ratkaisuja sekä koulutuksen että yksittäisen opiskelijan tasolla.

Vahvuudet	**Kehittämiskohteet**
Hyvin edennyt kehittämistyö ennakointitiedon systematisoinnissa osana koulutusten suunnittelua	Koulutuksen kansainvälistämisen vahvistaminen, ml. vieraskielisen tutkintokoulutuksen lisääminen. Tavoitteena on aidosti kansainvälinen korkeakouluyhteisö.
Koulutustarjonnan työelämärelevanssi	Koulutuskohtaisen työelämäyhteistyön mallintaminen
Yhteiskehittäminen opetussuunnitelmien ja opintojaksojen uudistamisessa	Opettajien välisen yhteissuunnittelun tehostaminen opintojaksojen toteutusten suunnittelussa
Opiskelijaläheisyys koulutusten hakukohteissa (päivä-, monimuoto- ja verkkotarjonta)	
Jatkuvan oppimisen tehokkaat koulutuksen suunnittelun prosessit ja koulutustarjonta	
Yhteistyö strategisten kumppaneiden kanssa	
Opetuksen johtoryhmän laajapohjaisuus	

1.1 Koulutuksen suunnittelu

- Auditointiryhmän arvio

Pedagoginen kehittämisohjelma luo puitteet koulutuksen suunnittelulle

Xamkin koulutuksen suunnittelua, toteutusta ja kehittämistä ohjaa Pedagoginen kehittämisohjelma. Pedagoginen kehittämisohjelma tukee strategista tavoitetta tulevaisuuslähtöisestä oppimisesta, jonka lähtökohtana on opiskelija- ja osaamiskeskeisyys. Arviointivierailulla saatiin näyttöä Pedagogisen kehittämisohjelman koulutustoimintaa suuntaavasta vaikutuksesta ja jalkautumisesta osaksi koulutusyksiköiden arkea.

Auditointiaineiston perusteella ohjelman vaikuttavuutta arjessa edistää kaksi tekijää: ohjelman edelleen kehittäminen yhteisöllisessä prosessissa sekä ohjelman laadinnassa hyödynnetty monipuolinen opiskelija- ja henkilöstöpalaute.

Xamkilla on yhteiset opetussuunnitelmien perusteet ja prosessi opetussuunnitelmien laadinnalle. Opetussuunnitelmat ovat osaamisperustaisia. Koulutussisältöjen ja -tarjonnan suunnittelussa hyödynnetään alueellista ja kansallista ennakointitietoa. Koulutustarjonnan kehittämisessä otetaan huomioon työelämän muuttuvat osaamistarpeet, opiskelijapalaute (AVOP) ja valmistuneiden palaute (kansallinen uraseurantakysely). Xamkilla on korkeakoulutasoinen osaamismatriisi, jolla varmistetaan, että tutkinnot sijoittuvat oikealle tasolle kansallisessa tutkintojen viitekehyksessä. Opintojakson suorittamiseen vaadittava opintopistemäärä arvioidaan ECTS-järjestelmän mukaisesti ja opintojen kuormittavuutta seurataan opiskelijapalautteen avulla. Xamkilla on toimivat menettelyt opetussuunnitelmien käsittelylle ja hyväksymiselle.

Opiskelijat osallistuvat koulutuksen suunnitteluun Xamkin toimielimissä ja työryhmissä, joissa opiskelijakunta Kaakolla on edustus.

Koulutuksen työelämärelevanssin varmistamiseksi suunnittelussa hyödynnetään alueellista ennakointitietoa. Tiedon hyödyntämisen systematisointia on painotettu viime vuosina. Opetuksen ja TKI-toiminnan yhteistyötä tukevat monialaiset oppimisympäristöt ja niissä toteutettavat työelämäprojektit, joiden pitkäjänteinen suunnittelu ja toteuttaminen mahdollistuvat osaamisperusteisten moduuliopetussuunnitelmien avulla. Opetuksen ja TKI-toiminnan integraatiota käsitellään laajemmin luvussa 4.

Kansainvälisyys on aktiivisen kehittämisen kohteena

Kansainvälisyys on yksi Xamkin strategisista kärjistä. Kansainvälisyys näkyy koulutuksen suunnittelussa opettajille tarjottavan kielikoulutuksen ja englanninkielisen opintojaksotarjonnan kehittämistyönä. Suomenkielisiä koulutuksia pyritään suunnittelemaan siten, että ne mahdollistavat Double Degree -koulutusten toteutumisen. Saavuttaakseen tavoitteensa aidosti kansainvälisenä korkeakouluna Xamkin tulee jatkaa jo aloittamiensa kehittämiskohteiden toteuttamista. Näitä ovat muun muassa kansainvälisten opettajien rekrytointi, vieraskielisten tutkintokoulutusten tarjoaminen sekä kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden vahvempi integrointi korkeakouluyhteisöön ja työelämään.

Jatkuvan oppimisen koulutuksen suunnittelu on kehittynyttä

Jatkuva oppiminen huomioidaan koulutuksen suunnittelussa aktiivisena ja systemaattisena vuoropuheluna Xamkin sisällä ja alueen sidosryhmien kanssa. Tapaa, jolla sidosryhmiä osallistetaan jatkuvan oppimisen koulutustarjonnan suunnitteluun, voisi hyödyntää myös tutkintokoulutuksen tarjonnan suunnittelussa. Aktiivisen vuoropuhelun lisäksi Xamk kehittää jatkuvan oppimisen tarjontaa yhteistyössä strategisten kumppaneiden kanssa työelämän toiveita kuunnellen.